

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Primaria Silbernagel**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# **Declaración de Misión**

## Nuestra Misión

Apoyar a todos los estudiantes mediante la educación y capacitación de sus habilidades de liderazgo.

# **Visión**

## Nuestra Visión

Ser un campus acogedor que proporcione un entorno seguro para lograr un aprendizaje verdadero e innovador.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de mayo del 2022

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Silbernagel es uno de los 12 campus de Título 1A del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Abrió sus puertas en febrero de 1980 y atiende principalmente a familias con bajo nivel socioeconómico. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes por nivel de grado, etnia y grupo.

2014-2015

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	7	Afroamericanos	10.10%	Económicamente en Desventaja	78.65%
Prekínder	69	Asiáticos	0.10%	En Situación de Riesgo	57.57%
Kínder	105	Hispanos	75.30%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	0.54%
1er grado	119	Nativo Americano	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	28.65%
2do grado	137	Isleño del Pacífico	0	Militar	0.95%
3er grado	133	Blanco o Anglosajón	13.40%	Educación Especial	7.03%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
4to grado	170	Dos o Más Razas:	1.10%	Servicios de Oratoria	4.32%
				Dotados y Talentosos	2.98%
<b>Total</b>	<b>740</b>				

2015-2016

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	4	Afroamericanos	9.97%	Económicamente en Desventaja	74.11%
Prekínder	72	Asiáticos	0.28%	En Situación de Riesgo	56.47%
Kínder	97	Hispanos	75.21%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	0.85%
1er grado	115	Nativo Americano	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	33.43%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
2do grado	136	Isleño del Pacífico	0	Militar	1.991%
3er grado	136	Blanco o Anglosajón	12.96%	Educación Especial	6.88%
4to grado	142	Dos o Más Razas:	1.57%	Servicios de Oratoria	4.32%
				Dotados y Talentosos	3.56%
<b>Total</b>	<b>702</b>				

2016-17

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	15	Afroamericanos	11.05%	Económicamente en Desventaja	75.3%
Prekínder	64	Asiáticos	0.40%	En Situación de Riesgo	62.45%
Kínder	138	Hispanos	73.50%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	1.60%
1er grado	124	Nativo Americano	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	30.3%
2do grado	125	Isleño del Pacífico	0	Militar	0.93%
3er grado	137	Blanco o Anglosajón	13.58%	Educación Especial	9.19%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
4to grado	148	Dos o Más Razas:	1.33%	Servicios de Oratoria	4.32%
				Dotados y Talentosos	2.93%
<b>Total</b>	<b>770</b>				

Período escolar 2017-2018

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	21	Afroamericanos	10.04%	Económicamente en Desventaja	83.06%
Prekínder	69	Asiáticos	0.40%	En Situación de Riesgo	80.09%
Kínder	120	Hispanos	71.80%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	3.49%
1er grado	134	Nativo Americano	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	29.8%
2do grado	125	Isleño del Pacífico	0	Militar	0.94%
3er grado	131	Blanco o Anglosajón	11.96%	Educación Especial	10.08%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
4to grado	144	Dos o Más Razas:	.941%	Servicios de Oratoria	4.32%
				Dotados y Talentosos	2.93%
<b>Total</b>	<b>744</b>				

Período escolar 2018-2019

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	17	Afroamericanos	9.5%	Económicamente en Desventaja	81.75%
Prekínder	57	Asiáticos	.59%	En Situación de Riesgo	62.90%
Kínder	120	Hispanos	75.22%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	3.85%
1er grado	108	Nativo Americano	.59%	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	31.75%
2do grado	124	Isleño del Pacífico	.15%	Militar	1.78%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
3er grado	123	Blanco o Anglosajón	13.1%	Educación Especial	14.54%
4to grado	125	Dos o Más Razas:	.89%	Servicios de Oratoria	8.01%
				Dotados y Talentosos	5.64%
<b>Total</b>	<b>674</b>				

2019-20

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	14	Afroamericanos	7.73%	Económicamente en Desventaja	77.54%
Prekínder	62	Asiáticos	.76%	En Situación de Riesgo	64.34%
Kínder	119	Hispanos	75.87%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	5.16%
1er grado	119	Nativo Americano	.46%	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	40.82%



Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
2do grado	107	Isleño del Pacífico	.0%	Militar	2.12%
3er grado	113	Blanco o Anglosajón	13.66%	Educación Especial	13.66%
4to grado	122	Dos o Más Razas:	1.52%	Servicios de Oratoria	10.01%
				Dotados y Talentosos	5.76%
<b>Total</b>	<b>659</b>				

2020-21

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	16	Afroamericanos	11.11%	Económicamente en Desventaja	74.18%
Prekínder	48	Asiáticos	0.94%	En Situación de Riesgo	62.13%
Kínder	103	Hispanos	73.40%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	4.38%
1er grado	127	Nativo Americano	0.31%	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	35.99%
2do grado	114	Isleño del Pacífico	.0%	Militar	2.66%
3er grado	108	Blanco o Anglosajón	12.83%	Educación Especial	17.21%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
4to grado	123	Dos o Más Razas:	1.41%	Servicios de Oratoria	13.15%
				Dotados y Talentosos	7.51%
<b>Total</b>	<b>639</b>				

2021-22

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE)	8	Afroamericanos	11.31%	Económicamente en Desventaja	79.30%
Prekínder	53	Asiáticos	1.43%	En Situación de Riesgo	65.76%
Kínder	114	Hispanos	72.13%	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	8.28%
1er grado	105	Nativo Americano	0.32%	Dominio Limitado del Inglés (LEP) (Bilingüe)	38.85%
2do grado	120	Isleño del Pacífico	.0%	Militar	4.14%

Total de la Población Estudiantil		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes	
3er grado	114	Blanco o Anglosajón	13.69%	Educación Especial	17.52%
4to grado	114	Dos o Más Razas:	1.11%	Servicios de Oratoria	8.60%
				Dotados y Talentosos	7.32%
<b>Total</b>	<b>628</b>				

#### Fortalezas Demográficas

Debido a nuestro alto bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), nuestro campus es de Título 1A y recibe fondos federales para implementar programas para nuestros estudiantes. Nuestros números de inscripción han bajado ligeramente en los últimos años. El promedio de asistencia diaria de los estudiantes está entre 95 y 96%. El tamaño de las clases varía entre 22 y 25 a 1.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** El índice de asistencia diaria fue inferior al 98%. **Raíz del Problema:** Estudiantes se ausentaron de la escuela debido a la pandemia de COVID-19.

## Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

**Promedios de la Calificación sin Procesar en las Pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2013-2014:** Lectura de 3er grado - 74%, de 4to grado - 63%; Matemáticas de 3er grado - 83%, de 4to grado - 79%; Escritura - 61%.

Reporte del índice de rendimiento: Índice 1 - Logro académico estudiantil - 74, Índice 2 - Progreso estudiantil -39, Índice 3 - Cierre de las brechas de rendimiento - 41, Índice 4 - Preparación para la educación superior - 24.5.

Los datos se revisaron a lo largo del año escolar y se hicieron constantes ajustes a la enseñanza y a los grupos de estudiantes para que el aprendizaje y el éxito se maximicen para cada uno de ellos.

**Promedios de la Calificación sin Procesar en las Pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2014-2015:** Lectura de 3er grado - 72%, de 4to grado - 71%; Matemáticas de 3er grado - 86%, de 4to grado - 83%; Escritura - 62%.

Reporte del índice de rendimiento: Índice 1 - Logro académico estudiantil - 67, Índice 2 - Progreso estudiantil - 22, Índice 3 - Cierre de las brechas de rendimiento - 40, Índice 4 - Preparación para la educación superior - 25.

- Lectura de la población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) - 31%.
- Escritura - población hispana - 58%, población ELL - 32% y población SES baja - 59%

**Garantías del Sistema Estatal del 2015:** No se cumplió en Lectura para los grupos de ELL y en situación económicamente en desventaja ni en Escritura para los estudiantes hispanos y del grupo de ELL. No se incluyó Matemáticas en las protecciones de rendimiento estatales del 2015. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

**Garantías del Sistema Federal 2015:** El campus no cumplió con las protecciones federales de Lectura y Matemáticas para: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, en situación económicamente en desventaja, educación especial o grupos de ELL. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

**Resultados de las Pruebas de STAAR del período escolar 2016-2017:** Lectura - 67%, Matemáticas - 83%, Escritura - 58%.

**Índice de Rendimiento del Periodo Escolar 2016-2017:** Índice 1 - Logro académico estudiantil - 71, Índice 2 - Progreso estudiantil - 48, Índice 3 - Cierre de las brechas de rendimiento - 44, Índice 4 - Preparación para la educación superior - 43.

**Protecciones del Sistema Estatal del 2017:** No se alcanzó el nivel de Escritura previsto para los estudiantes hispanos y en el grupo económicamente en desventaja. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

**Protección del Sistema Federal 2017:** El campus no cumplió con las protecciones federales de Lectura y Matemáticas para: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, en situación económicamente en desventaja, educación especial o grupos de ELL. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

**Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA) de 2do Grado del 2017: Todos los estudiantes:** Resultados por encima, dentro y debajo del nivel de grado: 28.23%, 8.06% y 63.71% respectivamente. **Estudiantes en situación económicamente en desventaja:** Resultados por encima, dentro y debajo del nivel de grado: 21.1%, 8.26% y 70.64% respectivamente.

Un mayor número de nuestros estudiantes en situación de desventaja terminaron el segundo grado leyendo por debajo del nivel.

**Datos de Rendimiento de las pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2017-2018:**

**Lectura:** El 72% alcanzó la categoría de enfoques, 38% la de cumplimientos y 17% la de dominio a nivel de grado.

**Matemáticas:** El 80% alcanzó la categoría de enfoques, 46% la de cumplimientos y 23% la de dominio a nivel de grado.

**Escritura:** El 57% alcanzó la categoría de enfoques, 35% la de cumplimientos y 15% la de dominio a nivel de grado.

**Estado del Cierre de las Brechas del Periodo Escolar 2017-2018:** El campus no cumplió con el objetivo establecido en el área de lectura para los siguientes: Todos los estudiantes, hispanos, en situación económicamente en desventaja, los grupos actuales y monitoreados de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y tanto los que se inscriben continuamente como los que no. Tampoco se alcanzó el objetivo en el área de matemáticas para aquellos que se inscriben continuamente.

**Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) de 2do grado del Periodo Escolar 2017-2018: Todos los estudiantes:** Resultados por encima, dentro y debajo del nivel de grado: 32.46%, 16.67% y 50.88% respectivamente. **Estudiantes en situación**

**económicamente en desventaja:** Resultados por encima, dentro y debajo del nivel de grado: 26.67%, 16.67% y 50.88% respectivamente.

### **Datos de Rendimiento de la Prueba de STAAR del Periodo Escolar 2018-2019:**

#### **Lectura -**

**3er grado:** El 64% alcanzó la categoría de enfoques, 25% la de cumplimientos y 13% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado:** El 67% alcanzó la categoría de enfoques, 34% la de cumplimientos y 9% la de dominio a nivel de grado.

#### **Matemáticas -**

**3er grado:** El 86% alcanzó la categoría de enfoques, 48% la de cumplimientos y 17% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado:** El 76% alcanzó la categoría de enfoques, 48% la de cumplimientos y 16% la de dominio a nivel de grado.

#### **Escritura -**

**4to grado:** El 55% alcanzó la categoría de enfoques, 21% la de cumplimientos y 3% la de dominio a nivel de grado.

**Evaluación DRA de 2do grado:** El 41.56% por encima del nivel, 19.48% en el nivel y 38.96% por debajo del nivel.

**Evaluación DRA Bilingüe:** En el nivel - 26.09%; Por debajo del nivel - 73.91%.

**Situación Económicamente en Desventaja:** Por encima del nivel - 29.31%; En el nivel - 22.41%; Por debajo del nivel - 42.28%.

### **Competencia Proyectada de las MAP - Pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2019-2020:**

Matemáticas de 3er grado: 105 estudiantes - 20% no cumplieron, 38% alcanzó la categoría de enfoques, 30% la de cumplimientos y 11% la de dominio a nivel de grado.

Lectura de 3er grado: 105 estudiantes - 25% no cumplieron, 33% alcanzó la categoría de enfoques, 26% la de cumplimientos y 6% la de dominio a nivel de grado.

Matemáticas de 4to grado: 116 estudiantes - 30% no cumplieron, 47% alcanzó la categoría de enfoques, 18% la de cumplimientos y 5% la de dominio a nivel de grado.

Lectura de 4to grado: 116 estudiantes - 39% no cumplieron, 37% alcanzó la categoría de enfoques, 19% la de cumplimientos y 5% la de dominio a nivel de grado.

3er y 4to grado combinados.

Total de estudiantes - 221

Matemáticas: 25% no cumplieron, 43% alcanzó la categoría de enfoques, 24% la de cumplimientos y 8% la de dominio a nivel de grado.

Lectura: 33% no cumplieron, 39% alcanzó la categoría de enfoques, 22% la de cumplimientos y 6% la de dominio a nivel de grado.

### **Datos de Rendimiento de la Prueba de STAAR del Periodo Escolar 2020-2021:**

#### **Lectura -**

**3er grado:** El 68% alcanzó la categoría de enfoques, 33% la de cumplimientos y 12% la de dominio a nivel de grado.

**3er grado/Español:** El 71% alcanzó la categoría de enfoques, 52% la de cumplimientos y 32% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado:** El 64% alcanzó la categoría de enfoques, 27% la de cumplimientos y 10% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado/Español:** El 40% alcanzó la categoría de enfoques, 25% la de cumplimientos y 10% la de dominio a nivel de grado.

### **Matemáticas -**

**3er grado:** El 73% alcanzó la categoría de enfoques, 30% la de cumplimientos y 14% la de dominio a nivel de grado.

**3er grado/Español:** El 68% alcanzó la categoría de enfoques, 32% la de cumplimientos y 21% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado:** El 70% alcanzó la categoría de enfoques, 39% la de cumplimientos y 23% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado/Español:** El 44% alcanzó la categoría de enfoques, 11% la de cumplimientos y 11% la de dominio a nivel de grado.

### **Escritura -**

**4to grado:** El 47% alcanzó la categoría de enfoques, 10% la de cumplimientos y 2% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado/Español:** El 45% alcanzó la categoría de enfoques, 15% la de cumplimientos y 0% la de dominio a nivel de grado.



## **Datos de Rendimiento de las pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2021-22:**

### **Lectura -**

**3er grado:** El 79% alcanzó la categoría de enfoques, 51% la de cumplimientos y 26% la de dominio a nivel de grado.

**3er grado/Español:** El 50% alcanzó la categoría de enfoques, 13% la de cumplimientos y 7% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado:** El 66% alcanzó la categoría de enfoques, 27% la de cumplimientos y 10% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado/Español:** El 38% alcanzó la categoría de enfoques, 19% la de cumplimientos y 13% la de dominio a nivel de grado.

### **Matemáticas -**

**3er grado:** El 75% alcanzó la categoría de enfoques, 39% la de cumplimientos y 19% la de dominio a nivel de grado.

**3er grado/Español:** El 50% alcanzó la categoría de enfoques, 28% la de cumplimientos y 0% la de dominio a nivel de grado.

**4to grado:** El % alcanzó la categoría de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.

**4to grado/Español:** El 33% alcanzó la categoría de enfoques, 0% la de cumplimientos y 0% la de dominio a nivel de grado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestro dedicado personal ha trabajado y continuará haciéndolo con diligencia para ayudar a nuestros estudiantes a lograr los avances necesarios para cumplir y dominar el estándar del nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), tal como lo indica la Agencia de Educación de Texas. La Respuesta a la Intervención se implementa consistentemente durante todo el año.

# Cultura y Entorno Escolar

## Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Silbernagel es un lugar seguro, acogedor y amigable para aprender. Nuestro campus está bien mantenido y limpio teniendo en cuenta su antigüedad. Nuestros estudiantes disfrutan asistiendo a la escuela. Son recibidos diariamente con palabras de motivación y un buen sentido de atención por todo el personal. Además, reciben desayuno o bocadillos gratis. Los visitantes de nuestro campus comentan que sienten un entorno escolar positivo al entrar en nuestro edificio. Nuestra escuela está bien organizada y tiene un ambiente familiar. Los estudiantes, padres de familia y visitantes son recibidos en nuestra escuela con calidez y profesionalismo.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Las expectativas de los profesores sobre el éxito académico y comportamiento de los estudiantes son altas.
- El acoso escolar no es tolerado... las clases en el salón sobre acoso escolar y socioemocionales son impartidas por nuestro consejero.
- La escuela realizó todos los simulacros de seguridad requeridos.
- Los profesores disponen de más tiempo para planificar.
- Los cumpleaños de los estudiantes son recordados diariamente.
- Los estudiantes de 3er y 4to grado participan en competiciones de robótica.
- Los abuelos y padres de familia reciben un reconocimiento a través del día de los abuelos, muffins para mamá y de donas para papá.
- Las reuniones del Equipo de Colaboración son todos los martes.
- Se organizan viajes de estudio para todos los niveles de grado que están alineadas con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de estudios que se enseña en los salones de clases.
- Rincón del conflicto.
- Práctica restaurativa.
- Asambleas motivacionales.
- Asambleas de la semana de Listón Rojo [Red Ribbon].
- Coordinador de la participación de los padres de familia
- Visita del autor.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

**Declaración del Problema 1:** Impresión ecológica limitada en español.

## **Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

### Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela primaria Silbernagel cuenta con un 100% de profesores altamente calificados y dedicados que creen en nuestros estudiantes y su éxito. Ocho nuevos profesores se unieron al personal del campus este año debido a que los miembros anteriores renunciaron, jubilaron y/o se mudaron fuera del área. Todos nuestros profesores han recibido capacitación en Navigating the ELPS [Navegando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés)], Seven Steps [Los Siete Pasos], Character Strong y prácticas restaurativas.

### Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Se han establecido altas expectativas en cuanto a la asistencia del personal.
- Nuestros especialistas en educación proporcionan apoyo, orientación y capacitación a nuestros profesores cuando es necesario.
- Los profesores modifican constantemente la enseñanza y actividades para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- El desarrollo profesional proporciona a los profesores una forma de aplicar directamente lo que han aprendido a su enseñanza.
- Miembros del equipo que participan en las entrevistas de los posibles candidatos.
- La aplicación de los 7 pasos para un ambiente con riqueza lingüística ha aumentado el uso de oraciones completas por parte de los estudiantes.
- Programa de protegidos y mentores para los nuevos profesores.
- Se proporcionan recursos educativos para satisfacer todas las necesidades de los profesores en las áreas de lectura y matemáticas a nivel del campus para poder ofrecer mejores oportunidades de éxito para los estudiantes
- Los profesores de Lectura y Matemáticas gozan de autonomía profesional dentro de la visión del campus y en coordinación con los especialistas en educación del campus.
- Ofrecemos oportunidades de crecimiento profesional para el profesorado con el fin de alcanzar las metas actuales establecidas y proporcionar un avance en su carrera profesional.
- Se implementan tipos de refuerzos positivos en los casos de comportamiento.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

**Declaración del Problema 1:** Incapacidad para reclutar y contratar profesores altamente calificados para los programas bilingües.

## Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

### Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La información fue utilizada como fuente para dirigir la enseñanza, así como la espiral y la reenseñanza. Las evaluaciones comunes están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y sus datos se utilizan para mejorar la enseñanza, la cual está diseñada para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes en un programa de matemáticas y alfabetización balanceada. Por lo tanto, estas evaluaciones se basan en el mismo alcance y secuencia para cada periodo de calificación de nueve semanas, por lo que se evalúa a los estudiantes en función de las habilidades que deben dominar en ese periodo de tiempo. Por último, estas son creadas por los instructores educativos y utilizadas por los profesores en la planificación retrospectiva a fin de asegurarse que la enseñanza está alineada con el plan de estudios del distrito y que la exigencia académica sea evidente. Los sistemas escolares de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) garantizarán la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en su camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

### Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las fortalezas de nuestro campus en relación con el plan de estudios, enseñanza y evaluación son las siguientes:

- Los especialistas en educación proporcionan intervención de nivel 2 para nuestros estudiantes y capacitación a los profesores para mejorar la enseñanza de nivel 1.
- Todos los martes se llevan a cabo reuniones del Equipo de Colaboración para planificar la enseñanza.
- El tiempo de enseñanza se aprovecha al máximo a lo largo del día.
- Los profesores utilizan las guías de campo e inicios rápidos de Lead4Ward para planificar experiencias y actividades atractivas.
- Se proporciona enseñanza de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI)/Sistema de Intervención de Lectura (SIL) a los estudiantes identificados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI).
- Clases de dislexia impartidas a los estudiantes identificados a través del Plan de Educación 504 y educación especial.
- Se utiliza el programa ST Math desde el prekínder hasta 4to grado como medio de intervención y refuerzo para las matemáticas.
- Los profesores utilizan los datos de Lead4Ward para mejorar la calidad de su enseñanza.

- Se implementa el programa de Lenguaje dual en prekínder, kínder, 1er, 2do y 3er grado.
- Se lleva a cabo la administración de las pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP) tres veces al año desde 2do a 4to grado.
- Se administran las pruebas de Amplify y/o mCLASS desde kínder a 1er grado.
- Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) (Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)).
- Los instructores educativos proporcionan estrategias de enriquecimiento durante la planificación.
- Implementación del Programa de Fundation de Enseñanza de la Fonética desde prekínder a 3er grado (en idioma inglés).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** El campus necesita libros suplementarios de matemáticas y lectura (impresos o digitales) para los estudiantes de 3er y 4to grado (tales como el de matemáticas de Sirius y/o los libros de i-Ready).

**Declaración del Problema 2:** Los profesores necesitan apoyo para proporcionar intervenciones y enriquecimiento adecuados en todas las asignaturas.

**Declaración del Problema 3:** Muchos de nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja salen sin una base de alfabetización balanceada sólida.

**Declaración del Problema 4:** El campus necesita apoyo continuo, capacitación y materiales para lograr las metas en las Áreas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Enseñanza, sistemas, liderazgo y cultura.

**Declaración del Problema 5:** Todos los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) necesitan capacitación específica en lectura compartida, guiada y enseñanza de la escritura.

**Declaración del Problema 6:** El campus necesita literatura actualizada en la biblioteca, tanto en inglés como en español.



## Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Hay una evidente participación de las familias a través de nuestras listas de asistencia recogidas durante las noches de alfabetización y matemáticas, los eventos abiertos al público de otoño y primavera y la noche de recursos para padres, así como del evento muffins con mamá y donas con papá. Además, se proporciona información traducida para nuestras familias de habla hispana. Por otro lado, los padres reciben información de la escuela a través de volantes, el sistema de llamadas, correo electrónico, los recordatorios de clase y, la página de internet y/o de Facebook del campus. Estos también pueden monitorear las calificaciones y asistencia de sus hijos a través del programa Skyward. Cabe destacar que anteriormente hubo una gran participación de la comunidad en el almuerzo de acción de gracias, en el que también participaron nuestros socios comerciales.

Nuestra política de participación se actualizó el miércoles 11 de mayo de 2022. Los miembros del comité incluyeron a los siguientes: Leslie Burke - Directora, Tameka Henry - Consejera, AJ Lemmon - Subdirector, Jamie Morreale, Michael Delacruz, Allison Boaz y Caitlyn Cloud - Profesores, Julie Rearick - Especialista en educación, Tiffany Biggars - Madre y, Cynthia Valencia - Abuela.

Esta política y el convenio de padres de familia serán proporcionados en inglés y español y se encuentran en nuestro sitio web. Se les proporciona a los padres durante el registro y el evento para conocer al profesor en agosto, noche familiar de Matemáticas y Alfabetización, reuniones de Título 1, el día de la conferencia para padres y el evento abierto al público. Las copias se encuentran en nuestra recepción.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio de internet donde se pueden encontrar los sitios de todos los campus. El Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) es donde la comunidad puede llegar si necesitan ayuda. Este centro fue un refugio temporal durante el huracán Harvey ya que fue uno de los pocos lugares que no se inundaron. Por ser uno de los lugares más conocidos por la comunidad, aquí se guardan los documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito y del Campus, Políticas de Participación del Distrito y el Campus para los Padres de Familia así como todos los otros documentos pertinentes. Contamos con servicios de traducción en cada campus, así como en el Centro de Servicios Educativos para los padres de familia que hablen español, ya que conforman aproximadamente el 12% de nuestra población. También ofrecemos servicios de traducción para otros idiomas por si algún miembro de la comunidad necesita un documento en dicho idioma. Esos servicios son subcontratados a un tercero. Los padres de familia pueden también acceder las calificaciones de sus hijos por medio de Skyward Family y Student Access, el cual puede colocarse en el idioma preferido.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Existen muchas oportunidades para la participación de las familias, por ejemplo:

- Noche familiar de Alfabetización/Matemáticas,
- Evento abierto al público
- Orientación para los padres de familia,
- Capacitación sobre el acceso a Skyward,
- Conferencias de padres de familia y profesores que se realizan durante el día y la noche.
- Los padres de familia participan en las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI), Admisión, Revisión y Retiro (ARD) y del Comité de Mejora del Campus (CIC) y de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC).
- Reunion de preescolar en mayo..... para informar a los padres de familia de las expectativas del kínder
- Donas para los papás
- Muffins para mamás
- Día de los abuelos
- Programa del día de los veteranos
- Día de la profesión
- Feria de recursos para padres de familia
- Feria de productos del programa de Dotados y Talentosos (GT)
- Notificación de la noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM) para los padres de familia de 4to grado.
- Noche de asistencia para los padres de familia para entender los estándares de contenido
- Reuniones de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO)
- Programas de coros
- Graduación de preescolar.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Debe aumentar la participación de los padres de familia en el campus. **Raíz del Problema:** El trabajo o la falta de interés de los padres les impide involucrarse.

**Declaración del Problema 2:**

## Contexto y Organización Escolar

### Resumen del Contexto y Organización Escolar

La percepción de los estudiantes del campus es generalmente positiva, así como la de los padres de familia y miembros de la comunidad. La escuela tiene una larga historia de solicitudes de transferencia. Además, cuenta con prekínder a 4to grado, así como Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) y Educación Especial para el Kínder (ECSE, por sus siglas en inglés). Todos los profesores disponen de un tiempo de planificación de sesenta minutos diarios para escribir las evaluaciones comunes, planificar las clases y las de lectura guiada y Matemáticas en grupos reducidos, desglosar los datos y completar la documentación apropiada para las necesidades de los estudiantes.

### Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Las metas del campus y del distrito están alineadas en cuanto al plan de estudios, la enseñanza, seguridad, instalaciones, funcionamiento y participación de los padres de familia y de la comunidad. Los equipos colaborativos están compuestos por profesores del nivel de grado, entrenadores académicos y administradores del campus, por lo que estos se reúnen todos los martes para planificar las clases y se apoyan en la información obtenida a partir de las evaluaciones para observar cuando es necesario contar con un apoyo adicional de profesores y especialistas en educación en cada nivel de grado. Asimismo, las operaciones diarias revelan un horario estructurado que maximiza el tiempo de las clases y se implementa de manera sistemática en todo el campus. Las normas y reglamentos vigentes facilitan el aprendizaje y proporcionan un entorno de aprendizaje seguro a los estudiantes y al personal. Cabe destacar que el campus ha implementado prácticas restaurativas y se reúne dos o tres veces al año para reevaluar el entorno de aprendizaje. Por otro lado, los padres de familia tienen la oportunidad de participar en el proceso de disciplina escolar a través de la tabla de comportamiento, por lo que existe una comunicación bidireccional entre ellos y los profesores. Generalmente, estos últimos pueden resolver sus propios problemas con su clase o sus estudiantes ya que reciben apoyo académico y administrativo en función de cada caso. Además, el equipo de liderazgo y el comité de mejora del campus se reúnen regularmente para discutir el progreso académico y las inquietudes referentes al campus, por lo que los administradores dan a conocer las expectativas de éste.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

**Declaración del Problema 1:** Los directores necesitan un apoyo continuo para ayudar a los profesores que tienen dificultades para planificar una enseñanza eficaz.

**Declaración del Problema 2:** El personal y los profesores necesitarán apoyo/recursos para la transición a la escuela después de la pandemia. **Raíz del Problema:** COVID 19

**Declaración del Problema 3:** El personal, los profesores y los estudiantes necesitarán apoyo, recursos y planes para la transición a un campus de prekínder a 3er grado. **Raíz del Problema:** Reestructuración de la escuela.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Silbernagel cuenta actualmente con carritos para computadoras Chromebook en cada salón de clases, un laboratorio de computación, cámaras de documentos en todos los salones de clases, computadoras para los profesores en todos los salones y algunas adicionales en la biblioteca.

## Fortalezas de la Tecnología

- Parte del horario auxiliar permite a los estudiantes visitar el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Los profesores utilizan la tecnología para introducir, reforzar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio académico de los objetivos del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- Todos los estudiantes tienen acceso al laboratorio de computación al menos 3 veces por semana.
- Los estudiantes de 2do, 3er y 4to grado son competentes para conectarse de forma independiente.
- Los estudiantes de kínder y 1er grado son competentes al momento de conectarse utilizando las tarjetas QuickCards de la plataforma ClassLink.
- La tecnología se utiliza en todo el plan de estudios.
- Todos los profesores utilizan la plataforma Schoology.
- Ofrecemos capacitación específica del campus disponible a través de su enlace tecnológico.
- Todos los estudiantes tienen acceso diario a una computadora Chromebook.

## Acrónimos para las Metas

<b>CA:</b> Administración del Campus	<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios
<b>CIP:</b> Plan de Mejora del Campus	<b>CLT:</b> Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios
<b>CCT:</b> Equipo Colaborativo de Enseñanza	<b>DRA:</b> Evaluación del Desarrollo de la Lectura
<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés	<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>GT:</b> Dotados y Talentosos
<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>PE:</b> Educación Física	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>SIL:</b> Sistema de Intervención de Lectura	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Durante el período escolar 2022-2023, absolutamente todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de lectura y el 50% alcanzarán el estándar de cumplimiento a nivel de grado en el rendimiento académico de la prueba de STAAR de Lectura de 3er y 4to grado.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora en los resultados en las pruebas de STAAR y monitoreo del progreso de las CA, MAP, mCLASS e IEP.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los especialistas en educación de la ELA asisten a las reuniones del CLT de esta asignatura y de Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán servicios contratados de consultores para ayudar a los profesores en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico en las pruebas de STAAR en todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>

<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 3</b></p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar materiales didácticos suplementarios/acceso de los estudiantes a los programas que apoyan la enseñanza diaria o a las capacitaciones de desarrollo profesional implementados en los salones de clases de contenido básico.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en la CBA, pruebas comparativas y STAAR.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 4</b></p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Reuniones del equipo de colaboración una vez a la semana para la planificación y el aprendizaje profesional.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calendario de las reuniones del equipo de colaboración, agendas y hojas de registro. Planes de clase colaborativos, alineados con los TEKS, mejor rendimiento académico en las evaluaciones comunes y CBA.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, especialistas en educación y profesores de clase.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 5</b></p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Participar activamente en las reuniones de equipo que se centran en la enseñanza y la mejora de los estudiantes. Estas reuniones también abordarán la exploración de estrategias para promover habilidades de pensamiento de orden superior en todos los estudiantes, intervenciones para cerrar las lagunas en la enseñanza y compartir las mejores prácticas.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reuniones de equipo, datos que reflejen el aumento de los puntajes individuales.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y especialistas en educación.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Creación de hojas de datos por parte de los profesores y estudiantes para que puedan hacer un seguimiento de su progreso y establecer metas. La escuela se enfocará en realizar celebraciones académicas y reconocimientos por el progreso.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes pueden manifestar su progreso.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los especialistas en educación se encargarán de modelar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación de la alfabetización balanceada, el taller de lectores y escritores y el programa Foundations.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ambiente del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos. Aumentar el número de estudiantes que terminan al nivel de grado en el área de lectura.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores y especialistas en educación.</p>
<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>



<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Mejorar los niveles de competencia del TELPAS del año anterior. Monitorear el progreso académico de los estudiantes del grupo de ELL, ESL, M1, M2 y exentos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia del crecimiento y del nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, CBA, del TELPAS y de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores bilingües y especialistas en educación.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Llevar a cabo reuniones de poder (Power) del equipo de colaboración una vez cada nueve semanas para desglosar los datos, planificar y realizar recorridos de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia del crecimiento académico y aumento del nivel de rendimiento en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores y especialistas en educación.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Los estudiantes con dislexia trabajan cuarenta y cinco minutos diarios con un profesor especializado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso y aumento del nivel del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, basadas en el plan de estudios y de la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en dislexia.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan estrategias. Aumento de los puntajes en la CBA, pruebas comparativas y STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Apoyo del personal educativo en el área de lectura explicando los TEKS en cada nivel de grado e involucrando a los profesores de los niveles seleccionados para escribir y revisar las evaluaciones comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso y aumento de los niveles del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y de la prueba de STAAR, y hojas de registro de las capacitaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en planes de estudio.</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Aumento de las observaciones en el salón de clases para asegurar la implementación de los TEKS de Lectura en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso y mayores niveles del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y de la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, especialistas en planes de estudio de ELA.</p>
<b>Información de la Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Se proporcionará enriquecimiento para el grupo de GT a lo largo del día de clases para los estudiantes identificados.</p>

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del 10% en la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en educación.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 15</b></p>
<p><b>Estrategia 15:</b> La iniciativa de alfabetización nivelada y los grupos de SIL son proporcionados según sea necesario para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes en situación de riesgo y del grupo de EL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso de los estudiantes en la lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en educación y administradores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 16</b></p>
<p><b>Estrategia 16:</b> Los grupos de habilidades lingüísticas básicas se organizan diariamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso de los estudiantes en la lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en educación.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 17</b></p>
<p><b>Estrategia 17:</b> Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de la ELA participarán de manera activa y difundirán con precisión la información sobre los siguientes estándares no negociables del distrito y sus niveles de competencia: Línea 1: Vocabulario (B), Línea 2: Comprensión (G), Línea 3: Habilidades de respuesta (C), Línea 4: Multi género (Diii), Línea 5: Elementos de alfabetización (C), Línea 6: Propósito y oficio del autor (B), Línea 7: Proceso de escritura (Di).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Alineación vertical desde kínder a 4to grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 18</b></p>
<p><b>Estrategia 18:</b> La escuela implementará el lenguaje dual de prekínder a 3er grado. Se proporcionarán materiales, suplementos y capacitación a los profesores y estudiantes para que tengan éxito en la adquisición de su idioma nativo (español) así como en el aprendizaje del inglés.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Adquisición del idioma español/inglés.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en educación bilingüe y administradores.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 19</b></p>
<p><b>Estrategia 19:</b> Se proporcionará a los profesores de prekínder a 3er grado la fonética básica para ayudarles en la enseñanza de ésta.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes al nivel de grado en el área de lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

### Información de la Estrategia 20

**Estrategia 20:** Los profesores bilingües de 1er y 2do grado recibirán capacitación en Esperanza, lo que los ayudará en la enseñanza de la fonética a nuestro grupo de ELL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el número de estudiantes del grupo ELL en el nivel de grado en la lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación bilingüe y administradores.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

### Información de la Estrategia 21

**Estrategia 21:** Los profesores bilingües de prekínder y kínder recibirán capacitación en Estrellita, lo que los ayudará en la enseñanza de la fonética a nuestro grupo de ELL.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el número de estudiantes del grupo ELL en el nivel de grado en la lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación bilingüe y administradores.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Durante el período escolar 2022-2023, absolutamente todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de matemáticas y el 50% alcanzarán el estándar de cumplimiento a nivel de grado en el rendimiento académico de la prueba de STAAR de Matemáticas de 3er y 4to grado.

### Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, monitoreo del progreso en las CA, MAP, mClass, y el Programa de Educación Individualizada (IEP).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en educación asistirá a las reuniones del CLT de Matemáticas y Ciencias que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro documentadas de la capacitación, ambiente en el salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en educación y administrador.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Para mejorar las prácticas pedagógicas y promover la enseñanza en grupos reducidos, los profesores tendrán la oportunidad de observar a otros profesores de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes y en aquellas basadas en el plan de estudios.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en educación y administrador.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores y especialistas en educación continuarán recibiendo desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas... CAMT, juegos de Matemáticas de los estándares del estado de Texas, etc.</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes y en aquellas basadas en el plan de estudios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Proporcionar materiales didácticos suplementarios/acceso de los estudiantes a los programas que apoyan la enseñanza diaria o a las capacitaciones de desarrollo profesional implementados en los salones de clases de contenido básico.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en la CBA, pruebas comparativas y STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador.

#### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación para la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores e instructores utilizando estrategias. Aumento de los puntajes en las CBA, evaluaciones comparativas y de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Durante el período escolar 2022-2023, absolutamente todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de escritura.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR; monitoreo del progreso de las CA, PBMAS, TELPAS, IEP; carpetas de escritura.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en educación asistirá a las reuniones del CLT de ELA y Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro documentadas de la capacitación, entorno en el salón de clases, grupos de orientación reducidos y carpetas de datos formativos, observaciones en el salón de clases, mejora de los resultados de la CBA y aumento de los niveles de lectura medidos por la DRA, CBA y las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en planes de estudio y profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán servicios contratados para ayudar a los profesores en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada por escrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro documentadas de la capacitación, ambiente en el salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar materiales didácticos complementarios que apoyen el desarrollo profesional: Escritura, Empowering Writers [Empoderando Escritores], Estudios Sociales, Libros balanceados (Biblioteca de alfabetización balanceada), comprensión, fonética, Guiding Readers and Writers [Guiando a los lectores y escritores], Climb Inside a Poem [Escalar dentro de un poema], lectura interactiva en voz alta, Unidades de</p>

<p>estudio de Lucy Calkins, Gramática Multisensorial [Multisensory Grammar], Patrones de Poder [Patterns of Power], Storyworks [La historia funciona] y lecturas breves de Scholastic.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan estos materiales durante la enseñanza. Mejora de los puntajes en las áreas de contenido a través de los resultados de DRA, CBA y pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los especialistas en educación se encargarán de modelar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación de la alfabetización balanceada y el taller de lectores y escritores. Los intervencionistas educativos proporcionan intervenciones de nivel 2 a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ambiente del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan estrategias. Aumento de los puntajes en la CBA, pruebas comparativas y STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los profesores utilizarán las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para ayudarlos en la enseñanza de la escritura de kínder a 4to grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia del crecimiento académico de los estudiantes en el área de escritura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores y especialistas en educación.</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Durante el período escolar 2022-2023 nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan oportunidades educativas completas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, y aumento del interés en las actividades de STEM.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia del crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones formativas e informativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los especialistas en educación a escribir metas y objetivos para nuestros estudiantes con discapacidades.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Programa bien desarrollado para estudiantes con discapacidades.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en educación y personal de educación especial.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela proporcionará oportunidades educativas bien definidas a TODOS los estudiantes (incluyendo a los que se consideran de bajos ingresos), suplementos, literatura actualizada en la biblioteca tanto en inglés como en español, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de estudio relacionados con STEM/Robótica) y apoyo a competencias sin fines de lucro con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora en los puntajes de la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se proporcionarán recesos a todos los estudiantes cada día.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Promover la salud de los estudiantes mediante el ejercicio diario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se proporcionarán clases de arte semanalmente a los estudiantes. Los materiales y suplementos se comprarán según sea necesario.</p>



**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Promover las bellas artes entre nuestros estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** La escuela proporcionará oportunidades educativas bien definidas para todos los estudiantes a través de Maker Space. Se necesitarán suplementos, materiales y tecnología para ofrecerles esta oportunidad.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora en los puntajes de la prueba de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar la asistencia de los estudiantes del 95% al 98%.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos semanales del PEIMS, Skyward y de asistencia.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero asistirá a la capacitación sobre clases de orientación, con el fin de impartir a los estudiantes este tipo de clases centradas en el acoso escolar, relaciones, abusos, etc.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los miembros del personal asistirán a capacitaciones y recibirán materiales de lectura sobre seguridad, prácticas restaurativas, y/o creación de relaciones para promover un ambiente de aprendizaje seguro.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Análisis de los datos de remisiones a la oficina.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, personal de la cafetería y de custodia, profesores, entrenadores académicos, consejero y bibliotecario.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar las habilidades sociales esenciales, los programas de Character Counts [Recuentos del Carácter] y Right Choice [Elección Correcta], el proyecto Wisdom e It Starts with Hello [Empieza por Decir "Hola"] para promover el desarrollo positivo del carácter.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Inspecciones en el salón de clases y documentación de remisiones a la oficina.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Servicios y materiales documentados suministrados a los estudiantes. Y asistencia de estos.</p>

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, trabajador social del distrito.
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Promover el programa "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] en todo el campus. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Estudiantes capacitados como embajadores del programa y el personal usarán camisetas de apoyo al programa y participarán en el Día de la Unidad. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> Los profesores completarán cursos de capacitación sobre prevención del abuso sexual y el reconocimiento de éste y del maltrato infantil, así como su denuncia, con el fin de abordar situaciones específicas. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<b>Estrategia 7:</b> Proporcionar capacitación a los profesores sobre prevención del acoso escolar para que puedan detectar signos en los salones de clases. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducción del número de remisiones por acoso escolar y aumento de la asistencia de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<b>Estrategia 8:</b> Impartir clases de Educación Física a todos los estudiantes de 2 a 3 días a la semana. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora de la condición física de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor de educación física.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el número de actividades de participación de los padres.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro y retroalimentación de la encuesta.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Celebrar la noche familiar de alfabetización y matemáticas el 18 de octubre del 2022 para promover la importancia de la lectura, la escritura y las matemáticas, para proporcionar estrategias y actividades a los padres de familia que pueden realizar en sus hogares para ayudar a sus hijos con estas habilidades. Se realizarán actividades para hacer y llevar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Análisis de las encuestas a los padres de familia y hojas de asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase y bibliotecario.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se invitará a los padres de familia a todas las funciones escolares como, tales como las siguientes: - Noches de orientación y/o de Título I, - Noche de padres del grupo de ELL, - Día de campo, - Almuerzo de acción de gracias, - Ferias del libro nocturnas, - Eventos abiertos al público y, - Programas de música.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuesta a los padres de familia y hojas de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase, consejero y bibliotecario.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Las páginas de internet del personal, Schoology y del campus se mantendrán actualizadas y se usarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Páginas web actualizadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase y recepcionista.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Reclutar al personal, padres de familia y miembros de la comunidad y empresas para que participen en la evaluación, desarrollo y planificación del plan de mejora del campus durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las invitaciones, reuniones con hojas de asistencia, agendas, notas y CIP completa.</p>

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Proporcionar información a los padres de familia sobre el distrito, el campus y el plan de estudios, así como información sobre el progreso de sus hijos y las oportunidades de participar en las actividades de la escuela. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación sobre la distribución de la información, hojas de asistencia en las actividades y resultados de las encuestas a los padres de familia. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> Proporcionar oportunidades para que los padres de los estudiantes bilingües se reúnan con el profesor de su hijo para aprender a aumentar su nivel de inglés. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso en el STAR, TELPAS, evaluaciones comunes y CBA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<b>Estrategia 7:</b> Proporcionar oportunidades para que los padres de los estudiantes de prekínder visiten el campus en la primavera y reciban información al respecto. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las invitaciones y de los resultados de las encuestas a los padres de familia. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y administradores.
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<b>Estrategia 8:</b> Proporcionar a los padres de familia los resultados académicos de sus hijos en las evaluaciones estatales. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Proporcionar la información necesaria sobre los estudiantes para que los padres puedan acceder al sitio de Internet. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<b>Estrategia 9:</b> Proporcionar conferencias para padres de familia impartidas por los profesores sobre los aspectos académicos de sus hijos. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las hojas de registro e invitación. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<b>Estrategia 10:</b> El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la política del compromiso de los padres de familia y las familias mediante su publicación en el manual del estudiante y en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio de internet, así como en la biblioteca y el edificio administrativo del distrito, en un esfuerzo por construir un compromiso con los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos estará disponible si se solicita. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Participación de la comunidad <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador.
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<b>Estrategia 11:</b> Se realizarán actividades para los estudiantes de preescolar y sus padres en agosto antes de empezar la escuela. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes y sus padres conocerán a los profesores y a otros estudiantes antes de que empiecen las clases. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores.

**Información de la Estrategia 12**

**Estrategia 12:** El coordinador de participación de los padres de familia ayudará a planificar e implementar actividades de participación a lo largo del año.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia y hojas de registro.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador.

**Información de la Estrategia 13**

**Estrategia 13:** Asistencia a los padres de familia para que comprendan los estándares de contenido, cómo monitorear el progreso de sus hijos y ayudarlos a mejorar su logro académico.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Resultados de la encuesta a los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de participación de los padres de familia y administradores.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Reducir el índice de rotación en un 5% mediante la tutoría y el desarrollo del personal y aumentar las estrategias de contratación del personal altamente calificado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Retener a los profesores eficaces y altamente calificados, y contratar a los mejores profesores para el personal del campus.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades en el cumplimiento de los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> PDAS y observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo nuevo profesor recibirá el apoyo de un mentor del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Buena enseñanza en el salón de clases y el deseo individual de crecer en el campus. Aumento de la certificación del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de desarrollo profesional y director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Brindar retroalimentación oportuna a los profesores a través de observaciones y recorridos en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de Eduphoria y hojas de registro de las observaciones en el salón de clases de los administradores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Cualquier profesor nuevo contratado que no cumpla con los estándares de alta calificación recibirá oportunidades de capacitación, prácticas de preparación para la certificación y pruebas, y apoyo del distrito a fin de cumplir con dichos estándares.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, director de desarrollo profesional y de recursos humanos.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar materiales y capacitación al personal basados en la investigación para mejorar la enseñanza de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora en los niveles de lectura de las MAP y en los puntajes de las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de servicios educativos, director de programas federales y de desarrollo profesional, director y profesor.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los directores de los campus del distrito y sus equipos de colaboración recibirán capacitación, apoyo, materiales y asesoramiento sobre cómo mejorar la planificación de los profesores alineada con el plan de estudios, así como sobre cómo monitorear, evaluar y orientarlos para mejorar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de la capacitación y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de servicios educativos y director de desarrollo profesional.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El director asistirá al reclutamiento universitario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contratación de profesores altamente calificados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> La administración del campus asistirá a cursos de capacitación jurídica en materia de educación especial para mantenerse al día sobre leyes relacionadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de la capacitación y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas especiales.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> La administración del campus asistirá a sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año: Lead4Ward, prácticas restaurativas, Lucy Calkins, etc.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de la capacitación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de servicios educativos.</p>



**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Garantizar que todo el presupuesto asignado se gaste en actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el ambiente del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Presupuesto

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director de operaciones comerciales del distrito se encargará de capacitar al personal de la oficina y administradores sobre políticas y procedimientos para la gestión adecuada del presupuesto.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hoja de registro de la capacitación y cumplimiento de las políticas del distrito sobre gestión del presupuesto.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Secretaria de la escuela, director, director de operaciones comerciales.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los negocios y el dinero que se manejen en el campus se documentarán y se entregarán recibos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Auditorías claras.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Secretaria de la escuela.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Colaborar y planificar con los gestores del presupuesto del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional, así como el horario principal, los programas para estudiantes y el personal y los materiales para apoyar el aprendizaje y la mejora académica de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las órdenes de compra y solicitudes de pago. Uso correcto de los fondos según lo documentado en las auditorías.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y equipo A.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar y monitorear los procedimientos establecidos para promover la conservación de la energía a diario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación completada por el equipo de gestión energética del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y personal.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes y profesores utilizarán la tecnología a diario para adquirir experiencia en el aprendizaje 21st Century.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de Amira Learning, Prodigy y ST Math.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS de tecnología a nivel de grado serán la base de la enseñanza en el salón de clases y el laboratorio de computación. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de las clases que incorporan la tecnología, evidencia de que los estudiantes la utilizan en las visitas y observaciones en el salón de clases. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Continuar comprando hardware de tecnología educativa que sea compatible con el software más actual y los requerimientos de las pruebas. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los profesores disponen de la tecnología educativa necesaria en los salones de clase para llevar a cabo lo aprendido en el desarrollo profesional para aumentar el logro académico estudiantil. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de tecnología, director, programas federales/del grupo de ELL.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los dos laboratorios de computación se utilizarán para impartir programas a los estudiantes como el de Matemáticas Espaciales Temporales. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación del laboratorio utilizada por los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador y profesores de clase.
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Utilizar al tecnólogo educativo para ayudar a los profesores a desarrollar y continuar mejorando la enseñanza. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Uso de la tecnología por parte de los profesores. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, tecnólogo educativo.
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Proporcionar recursos educativos suplementarios basados en la investigación para apoyar a los profesores en la enseñanza de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Progreso académico de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, tecnólogo educativo.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Las pruebas de las MAP se realizan dos veces al año para evaluar a los estudiantes de 4to grado en las áreas de lectura y matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Progreso académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Información de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Las pruebas de mCLASS se realizan tres veces al año para evaluar a los estudiantes de kínder a 3er grado en las áreas de lectura y matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Progreso académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
James, C.	Especialista en Educación		1.0